

M 0.3: Allgemeine Aspekte von Diagnose und individueller Förderung

Beschreibung	PP-Präsentation zu den allgemeinen Aspekten von Diagnose und individueller Förderung
Ziel	Die PP-Präsentation dient der Unterstützung eines Input-Referates über Anlässe und Instrumente der Diagnostik und die Planung von individuellen Fördermaßnahmen auf der Grundlage von vereinbarten Zielen (Förderkreislauf).
Aktivitäten	Die Fachmoderatorin/der Fachmoderator bzw. die Beraterin/der Berater für Unterrichtsqualität erläutert anhand der Folien den Förderkreislauf.
Literatur	<p>Becker, Gerold/ Horstkemper, Marianne/ Risse, Erika/ Stüdel, Lutz/ Wernig, Rolf/ Winter, Felix (Hrsg.): Diagnostizieren und Fördern. Stärken entdecken – Können entwickeln. Friedrich Jahresheft XXIV (2006)</p> <p>Huschitt, Hedwig: Schwächen abbauen – Stärken fördern. Erste Erfahrungen mit den Lern- und Förderempfehlungen in NRW. In: Lernende Schule. Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 7. Jg. (2004), Heft 29, S. 21 – 23</p> <p>Hensel, Inken: Förderdiagnostik in der Schule. In: Forschen für die Schulpraxis. Hrsg. von H. Eberwein und J. Mand. Weinheim 1995, S. 307 – 321.</p> <p>Huschitt, Hedwig: „Was ist mit Max los?“ Diagnose im schulischen Alltag: Beobachten-Erkennen-Verstehen-Fördern. In: Lernende Schule. Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 7. Jg. (2004), Nr. 26, S.22 - 25.</p> <p>Möller, Barbara: Diagnostische Zeit. „Amadeus“ – oder der Anfangsunterricht. Klasse 5 im Fach Deutsch. In: Hamburg macht Schule - Zeitschrift für Hamburger Lehrkräfte und Elternräte. Hrsg. von der Behörde für Bildung und Sport und Landesschulrat Peter Daschner, Direktor des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung. Hamburg 2004, Nr. 3.</p> <p>Wernig, Rolf: Pädagogische Beobachtungskompetenz. In: Lernende Schule. Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 7. Jg. (2004), Nr. 26, S. 4 - 8</p> <p>Willenbring, Monika: Ressourcen- und kompetenzorientierte Diagnostik aus systemischer Sicht. In: Lernende Schule. Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 7. Jg. (2004), Nr. 26, S.10 – 15 und S. 46 f.</p> <p>Hissnauer, Wolfgang: Pädagogische Diagnostik und Förderung in der SchuleIn. Pädagogische Beiträge des Pädagogischen Zentrums Rheinland-Pfalz, Heft 2006/1</p> <p>Höhmman, Katrin/ Ewers-Reddemann, Gerti/ Roentgen/ Gaby: Individuelle Förderung – unterstützt durch Förderpläne. In: Lernende Schule. Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 7. Jg. (2004), Heft 29, S. 33 - 35</p> <p>Höhmman, Katrin/ Seydel, Otto: Entwicklung eines individuellen Förderprogramms.Vorbereitung und Durchführung einer pädagogischen Konferenz. In: Lernende Schule. Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 7. Jg. (2004), Heft 29, S. 36 - 41</p> <p>Höhmman, Katrin: Lernverträge. In: Lernende Schule. Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 7. Jg. (2004), Heft 29, S. 42</p> <p>Paradies, Liane ; Linser, Hans Jürgen ; Greving, Johannes: Diagnostizieren, Fordern und Fördern. Frankfurt, Main 2007</p>
	→ M 0.3